

Konstruowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych

Weronika Dwojakowska

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578)

WPFU, IPET dla kogo?

- Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne – są opracowywane **dla wszystkich uczniów** posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego??

- niepełnosprawnych: niesłyszających, słabosłyszających, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej „uczniami niepełnosprawnymi”,
- niedostosowanych społecznie, zwanych dalej „uczniami niedostosowanymi społecznie”,
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej „uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym”

Kto opracowuje WOFU i IPET

- IPET i WOPFU **opracowuje zespół**, którzy tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem-
WSZYSCY!!!
- W ośrodkach także wychowawcy grup wychowawczych (§ 2 ust. 1 pkt 5-9)
- Może brać udział rodzic lub pełnoletni uczeń

Kim są wszyscy nauczyciele?

- Nauczyciele i wychowawcy pracujący z uczniem:
 - nauczyciele przedmiotowi
 - nauczyciel wczesnoszkolny
 - nauczyciele edukacji przedszkolnej
 - wychowawcy grup wychowawczych
 - nauczyciel wspomagający
- Specjaliści pracujący z uczniem:
 - psycholog, pedagog, pedagog specjalny;
 - terapeuta terapii pedagogicznej, socjoterapii, terapii behawioralnej, logopeda, doradca zawodowy;

Dyrektor zawiadamia pisemnie,
w sposób przyjęty w danym przedszkolu, innej formie
wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku,
rodziców ucznia albo pełnoletniego
ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości
uczestniczenia w tym spotkaniu.

- Wymaga opracowania wniosku, pisma.
- Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię
- WOPFU
- IPET

Ile razy spotyka się zespół?

- Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.

Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu

w zakresie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami.

WOPFU CZYLI WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA

Kiedy przeprowadzamy WOPFU?

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia powinna być przeprowadzona przed opracowaniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia, zatem powinna być **dołączona do IPET** wówczas, gdy jest on opracowywany lub zmieniany .

§ 6 ust. 4 rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych).

Jak powinna wyglądać?

- Przepisy **nie określają wzoru dokumentu**, zawierają natomiast wskazówki dotyczące jego zawartości.
- Może być przedstawiona w dowolnej formie np. wykresu, tabeli, zeszytu obserwacji.
- Ważne by była ujednolicona dla całej szkoły.

Czym jest WOPFU?

Jest ona złożonym procesem rozpoznania, uwzględniającym kontekst funkcjonowania dziecka zarówno w przedszkolu jak i szkole, którego celem jest ocena jego:

- poziomu wiedzy i umiejętności,
- potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- zakresu możliwości psychofizycznych i ograniczeń oraz trudności.

Co uwzględnić w takim dokumencie? ust. 4 i 9

- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, **mocne strony**, predyspozycje, **zainteresowania** i uzdolnienia ucznia,
- w zależności od potrzeb, **zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli**, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela,

- **przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia**, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym,
- a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - **także napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia** realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego - wspólnie z grupą, oraz **efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia**.

Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając m.in. diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie (§ 6 ust. 4 rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych).

Ocena ta oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego jest podstawą opracowania IPET, zatem powinna być dołączona do IPET przed jego opracowaniem lub modyfikacją.

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO -TERAPEUTYCZNY



Do kiedy opracowujemy IPET?

Zespół opracowuje program w terminie:

- **do 30 września** danego roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole (§2 ust. 1.)
- **30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia** o potrzebie kształcenia specjalnego (§2 ust. 1)
- **30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program**, w przypadku, gdy uczeń kontynuuje naukę w szkole.

IPET na ile

- Zespół opracowuje IPET na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

Forma

- Dowolna ale jednolita dla całej szkole.

Na początku IPETU-Metryczka

1. Imię i nazwisko, szkoła, klasa
2. Dane z orzeczenia
(okres na jaki zostało wydane, diagnoza, nr, ważne do kiedy, zalecenia).



IPET określa:

I. Zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu przedszkolnego, wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem

-
- II. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, wychowawców prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę funkcjonowania
- a) ucznia niepełnosprawnego- działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie- działania o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - działania o charakterze socjoterapeutycznym.

III. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy.

Pamiętajmy o zapisie w odpowiednich dziennikach i czasie trwania zajęć z pomocy pp.

IV. Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:

Czyli:

- naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;
- naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

- Inne rodzaje zajęć rewalidacyjnych wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniu lub z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonanej przez zespół,
- określenie formy zajęć (indywidualne, zespołowe),
 - sposób realizacji doradztwa zawodowego np. udział w warsztatach zawodoznawczych organizowanych dla klasy, indywidualne badanie w pod kątem predyspozycji zawodowych i pomocy w wyborze szkoły , konsultacje z doradcą zawodowym,
 - programy zajęć w dziennikach zajęć.

V. Działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. a-c, pkt 2, 3 i pkt 4 lit. a-c - również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;

VI. zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawców grup wychowawczych, **z rodzicami ucznia** w realizacji przez przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek zadań wymienionych w § 5;

VII. W przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie.

VIII. W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

KONIEC

Podpisy:

- Członków zespołu
- Koordynatora
- Dyrektora
- Rodziców

