**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY**

Obowiązujący do ukończenia drugiego etapu edukacyjnego, opracowany zgodnie z:

rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko ucznia | **Adam Iksiński** |
| Szkoła, klasa | Publiczna Szkoła Podstawowa nr 111 w Radomiu, |
| Dane z orzeczenia | **Orzeczenie nr 12-2018/2019 o potrzebie kształcenia specjalnego** |
| Dodatkowe informacje o uczniu | Chłopiec z rozpoznaniem Zespołu Aspergera |
| Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich:   1. metod pracy z uczniem, 2. form pracy z uczniem. | * Rozwój ucznia odpowiada normie wiekowej.   **Metody i sposoby pracy z uczniem:**   * ograniczenie bodźców wzrokowych, * stosowanie wizualnych pomocy, szczególnie podczas pracy samodzielnej wymagającej organizacji i planowania działań, * dzielenie materiału na mniejsze części,   **Formy** **pracy**:   * jasny i czytelny system zasad i norm, stałość, planowanie, zrozumiały system oceniania, kontrolowany sposób mówienia, * stosowanie wzmocnień pozytywnych, * kontrolowanie rozumienia komunikatów werbalnych, * Ucznia obowiązuje szkolny system oceniania . |
| Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od  potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji  (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym | * **Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych:** * motywowanie chłopca do rozpoczynania rozmowy, * motywowanie do rozwijania wypowiedzi, * prowadzenie ćwiczeń słownikowych i stwarzanie okazji do używania nowych słów, * kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach * **Stymulowanie rozwoju psychoruchowego:** * doskonalenie integracji i koordynacji wzrokowo-ruchowej, * usprawnianie motoryki dużej, * doskonalenie analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej, * systematyzowanie i utrwalanie zdobytej wiedzy  i umiejętności, * rozwijanie sprawności grafomotorycznej, * rozwijanie umiejętności myślenia i wnioskowania. * **Wydłużanie koncentracji uwagi na aktualnym zadaniu, zwiększanie odporności na bodźce rozpraszające.** * **Rozwijanie kompetencji społecznych:** * uczenie zasad nawiązywania prawidłowego kontaktu zadaniowego, * rozumienie zróżnicowanych sytuacji społecznych, * stosowanie zwrotów grzecznościowych, * wdrażanie do autokontroli własnego zachowania, * prawidłowe reagowanie na stres i sytuacje nowe. * **Kształtowanie wewnętrznej motywacji do pozytywnej oceny społecznej.** * **Wyrobienie nawyku kontrolowania poprawności oraz trafności swoich działań.** * **Budowanie pozytywnego obrazu siebie** * dbanie o tworzenie pozytywnej więzi emocjonalnych ucznia z innymi, * kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania, * wzmacnianie poczucia własnej wartości. * **Korygowanie błędnego obrazu świata i samego siebie.** * **Rozwijanie motywacji do porozumiewania się z innymi, do uczestniczenia w życiu społecznym.** * **Wytworzenie pozytywnej postawy wobec innych.** * **Wygaszanie i modyfikowanie niepożądanych społecznie zachowań, redukowanie zachowań przeszkadzających oraz innych reakcji niepoprawnych kontekstowo.** * **Działania o charakterze rewalidacyjnym**:   Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych:   * rozwijanie umiejętności komunikowania się w aspekcie analizy sytuacji społecznej, * nauka zachowań społecznie akceptowalnych, * poprawa umiejętności spostrzegania, odbioru  i przetwarzania informacji napływających z otoczenia, * rozwijanie motywacji do komunikowania się, * zmniejszanie i redukowanie zachowań utrudniających naukę, * budowanie poczucia własnej wartości, * stwarzanie sytuacji mobilizujących ucznia do pracy  w grupie i współpracy z kolegami, * pozytywne wzmacnianie, * monitorowanie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, * wzmacnianie zachowań służących utrzymywaniu prawidłowego kontaktu rówieśniczego.   **Działania podejmowane przez wszystkie osoby pracujące  z uczniem**: system wzmocnień, sposoby motywowania, krótkie komunikaty, wspomaganie gestem, cierpliwe oczekiwanie na odpowiedź, polecenia złożone rozłożone na etapy, włączanie ucznia w działania zespołowe, organizowanie pracy w małych grupach, zindywidualizowane zadania indywidualne, monitorowanie pracy ucznia na lekcji, pomoc w nazwaniu emocji w sytuacjach subiektywnie odbieranych jako trudne, uprzedzanie o zmianach   * Uczeń nie wymaga zastosowania alternatywnych metod komunikacji (AAC). |
| Udzielana pomoc psychologiczno – pedagogiczna:  formy i okres oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane | **Rodzaje zajęć, forma zajęć i wymiar godzin:**  **Prowadzone w szkole:**   * zajęcia rewalidacyjne (2x60 minut w tygodniu) – prowadząca M.G. * zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (45 minut co tydzień) – prowadząca K.A. * zajęcia logopedyczne (45 minut co tydzień) – prowadząca W.M. |
| Działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z różnymi instytucjami. | * Konsultacja z rodzicami dotyczące postępów ucznia, porady wychowawcze. * Wskazówki do pracy z dzieckiem w domu np. utrwalanie określonych umiejętności. * Możliwość konsultacji dotyczących kształtowania umiejętności wychowawczych dla rodziców w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr …. lub w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ….. * Wskazówki do pracy z uczniem przekazywane przez nauczyciela specjalistę i wychowawcę. |
| Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę lub zadań zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. | * Zapoznawanie rodziców z bieżącym zakresem realizowanych treści edukacyjnych i stosowanymi metodami pracy  z uczniem. * Ustalenie zasad, systemu motywacyjnego ucznia. * Przygotowanie ucznia do większej samodzielności  i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. |
| Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii  wspomagających to kształcenie. | * Dostosowanie warunków pracy w klasie: w razie potrzeby – odpowiednie miejsce w klasie, korzystanie z pomocy, uwzględnianie przerw w pracy ucznia, możliwości wyciszenia, relaksu, * Stwarzanie sytuacji edukacyjnych dających szansę na doświadczenie sukcesu. * Dostosowanie tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia. * Zapewnienie stałych i przewidywalnych zasad panujących  w grupie. * Zapewnienie komfortu emocjonalnego w sytuacjach społecznych na terenie szkoły. * Ustalenie procedur postępowania w sytuacjach dla ucznia trudnych. * Stwarzanie sytuacji ułatwiających nawiązanie interakcji oraz pozytywnych relacji z rówieśnikami. * Korzystanie z komputera, projektora, tablicy multimedialnej. |

Radom, dnia 1 kwietnia 2019 r.

Podpisy Zespołu: Podpis rodzica:

Podpis dyrektora szkoły: