**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY**

Obowiązujący do ukończenia drugiego etapu edukacyjnego, opracowany zgodnie z:

rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko ucznia | **Adam Iksiński** |
| Szkoła, klasa | Publiczna Szkoła Podstawowa nr 111 w Radomiu, |
| Dane z orzeczenia | **Orzeczenie nr 12-2018/2019 o potrzebie kształcenia specjalnego** |
| Dodatkowe informacje o uczniu | Chłopiec z rozpoznaniem Zespołu Aspergera |
| Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich: 1. metod pracy z uczniem,
2. form pracy z uczniem.
 | * Rozwój ucznia odpowiada normie wiekowej.

**Metody i sposoby pracy z uczniem:*** ograniczenie bodźców wzrokowych,
* stosowanie wizualnych pomocy, szczególnie podczas pracy samodzielnej wymagającej organizacji i planowania działań,
* dzielenie materiału na mniejsze części,

**Formy** **pracy**:* jasny i czytelny system zasad i norm, stałość, planowanie, zrozumiały system oceniania, kontrolowany sposób mówienia,
* stosowanie wzmocnień pozytywnych,
* kontrolowanie rozumienia komunikatów werbalnych,
* Ucznia obowiązuje szkolny system oceniania .
 |
| Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności odpotrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji(AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym  | * **Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych:**
* motywowanie chłopca do rozpoczynania rozmowy,
* motywowanie do rozwijania wypowiedzi,
* prowadzenie ćwiczeń słownikowych i stwarzanie okazji do używania nowych słów,
* kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach
* **Stymulowanie rozwoju psychoruchowego:**
* doskonalenie integracji i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
* usprawnianie motoryki dużej,
* doskonalenie analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej,
* systematyzowanie i utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności,
* rozwijanie sprawności grafomotorycznej,
* rozwijanie umiejętności myślenia i wnioskowania.
* **Wydłużanie koncentracji uwagi na aktualnym zadaniu, zwiększanie odporności na bodźce rozpraszające.**
* **Rozwijanie kompetencji społecznych:**
* uczenie zasad nawiązywania prawidłowego kontaktu zadaniowego,
* rozumienie zróżnicowanych sytuacji społecznych,
* stosowanie zwrotów grzecznościowych,
* wdrażanie do autokontroli własnego zachowania,
* prawidłowe reagowanie na stres i sytuacje nowe.
* **Kształtowanie wewnętrznej motywacji do pozytywnej oceny społecznej.**
* **Wyrobienie nawyku kontrolowania poprawności oraz trafności swoich działań.**
* **Budowanie pozytywnego obrazu siebie**
* dbanie o tworzenie pozytywnej więzi emocjonalnych ucznia z innymi,
* kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości.
* **Korygowanie błędnego obrazu świata i samego siebie.**
* **Rozwijanie motywacji do porozumiewania się z innymi, do uczestniczenia w życiu społecznym.**
* **Wytworzenie pozytywnej postawy wobec innych.**
* **Wygaszanie i modyfikowanie niepożądanych społecznie zachowań, redukowanie zachowań przeszkadzających oraz innych reakcji niepoprawnych kontekstowo.**
* **Działania o charakterze rewalidacyjnym**:

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych:* rozwijanie umiejętności komunikowania się w aspekcie analizy sytuacji społecznej,
* nauka zachowań społecznie akceptowalnych,
* poprawa umiejętności spostrzegania, odbioru i przetwarzania informacji napływających z otoczenia,
* rozwijanie motywacji do komunikowania się,
* zmniejszanie i redukowanie zachowań utrudniających naukę,
* budowanie poczucia własnej wartości,
* stwarzanie sytuacji mobilizujących ucznia do pracy w grupie i współpracy z kolegami,
* pozytywne wzmacnianie,
* monitorowanie radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* wzmacnianie zachowań służących utrzymywaniu prawidłowego kontaktu rówieśniczego.

**Działania podejmowane przez wszystkie osoby pracujące z uczniem**: system wzmocnień, sposoby motywowania, krótkie komunikaty, wspomaganie gestem, cierpliwe oczekiwanie na odpowiedź, polecenia złożone rozłożone na etapy, włączanie ucznia w działania zespołowe, organizowanie pracy w małych grupach, zindywidualizowane zadania indywidualne, monitorowanie pracy ucznia na lekcji, pomoc w nazwaniu emocji w sytuacjach subiektywnie odbieranych jako trudne, uprzedzanie o zmianach* Uczeń nie wymaga zastosowania alternatywnych metod komunikacji (AAC).
 |
| Udzielana pomoc psychologiczno – pedagogiczna:formy i okres oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane | **Rodzaje zajęć, forma zajęć i wymiar godzin:****Prowadzone w szkole:*** zajęcia rewalidacyjne (2x60 minut w tygodniu) – prowadząca M.G.
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (45 minut co tydzień) – prowadząca K.A.
* zajęcia logopedyczne (45 minut co tydzień) – prowadząca W.M.
 |
| Działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z różnymi instytucjami. | * Konsultacja z rodzicami dotyczące postępów ucznia, porady wychowawcze.
* Wskazówki do pracy z dzieckiem w domu np. utrwalanie określonych umiejętności.
* Możliwość konsultacji dotyczących kształtowania umiejętności wychowawczych dla rodziców w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr …. lub w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej …..
* Wskazówki do pracy z uczniem przekazywane przez nauczyciela specjalistę i wychowawcę.
 |
| Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę lub zadań zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. | * Zapoznawanie rodziców z bieżącym zakresem realizowanych treści edukacyjnych i stosowanymi metodami pracy z uczniem.
* Ustalenie zasad, systemu motywacyjnego ucznia.
* Przygotowanie ucznia do większej samodzielności i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
 |
| Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologiiwspomagających to kształcenie. | * Dostosowanie warunków pracy w klasie: w razie potrzeby – odpowiednie miejsce w klasie, korzystanie z pomocy, uwzględnianie przerw w pracy ucznia, możliwości wyciszenia, relaksu,
* Stwarzanie sytuacji edukacyjnych dających szansę na doświadczenie sukcesu.
* Dostosowanie tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia.
* Zapewnienie stałych i przewidywalnych zasad panujących w grupie.
* Zapewnienie komfortu emocjonalnego w sytuacjach społecznych na terenie szkoły.
* Ustalenie procedur postępowania w sytuacjach dla ucznia trudnych.
* Stwarzanie sytuacji ułatwiających nawiązanie interakcji oraz pozytywnych relacji z rówieśnikami.
* Korzystanie z komputera, projektora, tablicy multimedialnej.
 |

Radom, dnia 1 kwietnia 2019 r.

Podpisy Zespołu: Podpis rodzica:

Podpis dyrektora szkoły: